1. **课题设计论证**（限2000字内）

|  |
| --- |
| 1、本课题研究的背景、意义及价值；2、本课题的研究目标、研究内容、拟创新点、研究思路；3、本课题的拟产生的经济效益和社会效益、预期成果。 |
| **本课题研究的背景、意义及价值；****研究背景**二十大背景下需教育工作者学习党的二十大精神，办好人民满意教育。将党的教育方针具体化细化为培养学生核心素养，体现二十大精神，确定教学中学生正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。对于当前小学数学的教学要求包括以下三个方面：小学数学教学应当体现出基础性、普及性与发展性；小学数学教学应当体现出数学的价值，发展学生综合素质方面作用的发挥；重视学生的主体性。基于此，当前教学中须让学生在能够准确把握数学知识的基础上,进行数学知识的说理,促进学生表达能力的提高,准确把握住学生发展的“黄金阶段”。在教学过程中教师要去准确把握儿童发展的关键时期,让学生在深度学习的基础上不断提升自己数学说理的能力。**研究意义** 本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际意义。在基于理论价值层面的研究中，通过本课题在研究中通过采用逻辑分析法、文献资料法、实践调查法等，对小学数学教学中学生数学说理能力培养进行实地研究，在一定程度上可以丰富学生数学说理能力培养方面的相关理论；在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对小学数学教学中学生数学说理能力培养开展实地调研，有助于相关研究人员对学生数学说理能力培养中教学活动的发展进行总体把握，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。**研究价值**1.理论价值小学数学教学中学生数学说理能力培养研究的教学价值及功能研究理论范式，体现出与既往不同的学术范式、问题意识和研究方法。梳理指出小学数学教学中学生数学说理能力培养研究实践演变的逻辑。本研究从理论分析和实践考察的双重维度出发，探究小学数学教学中学生数学说理能力培养研究实践的主要表现与演变轨迹，具有一定的理论价值。2.实践价值研究中结合演变过程中的重要影响因素，深入分析了影响小学数学教学中学生数学说理能力培养研究工作的教学价值及功能研究系统内外因素，包括教学引导、行为分辨、媒介技术等，探讨教育教学与学生能力发展之间的潜在关系，为把握当前小学数学教学中学生数学说理能力培养改善实践提供根基，给后续研究提供更为广阔和深入的可验证的研究方向。**本课题的研究目标、研究内容、拟创新点、研究思路；****研究目标**1、通过学习二十大精神，深刻理解小学数学教学中学生数学说理能力培养的含义，分析小学数学教学中学生数学说理能力培养的现状，明确小学数学教学中学生数学说理能力培养的具体内容。2、深入开展教学实践研讨交流活动，探索并总结二十大精神，确定小学数学教学中学生数学说理能力培养的策略和方法，建立高水平的教学体系。3、以二十大精神为引领，锻炼学生逻辑思维能力和数学知识的系统性整理能力，发挥成果辐射作用。**研究内容**1、通过具体的问题调查、分析当前小学生数学说理能力培养的现状及存在的问题。2、深入研读二十大精神相关文献综述的内容，确定小学生数学说理能力培养的目标，系统地建立小学生数学说理能力培养教学体系。3、以小学数学教学活动为载体，设置情境化教学,提高学生学习的主动性,提高学生数学说理能力。在实践中，探究小学生数学说理能力培养的途径与策略。**拟创新点**1、从研究方向分析，研究通过小学数学教学中学生数学说理能力培养这一新的研究视角，数学说理能力培养等，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前我校此类课题的研究基本上也都是围绕着核心素养进行，缺少对“小学生数学说理能力培养”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择小学生数学说理能力培养作为研究方向，是当前我校课题研究项目的一个亮点。2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建小学数学教学中学生数学说理能力培养的理论分析框架，为建立小学数学教学中学生数学说理能力培养的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析小学数学教学中学生数学说理能力培养的转型变化及总体特征、小学数学课堂的教学价值及功能研究资源、小学数学教学中学生数学说理能力培养的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。**研究思路**课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“小学生数学说理能力培养”作为本课题研究的重要方向。2、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确小学生数学说理能力培养的具体措施。3、通过问题的分析，确定后续的修正方案。**本课题的拟产生的经济效益和社会效益、预期成果**《小学数学教学中学生数学说理能力培养需求分析》调查报告；完成时间：2021年10月至2021年12月《小学数学教学中学生数学说理能力培养优化方案》课题方案完成时间：2022年1月至2022年6月预期社会效益：本课题的研究工作，可借助二十大精神更好地提高当前的小学生数学说理能力培养教学水平，完善小学生数学说理能力培养教学体系，课题成果可在全国范围内推广。 |

可另加页

**五、完成课题的可行性分析**（限1500字内）

|  |
| --- |
| **本表参照以下提纲撰写，要求填写内容真实准确。****[学术简历]** 课题负责人的主要学术简历、学术兼职，在相关研究领域的学术积累和贡献等。**[研究基础]** 课题负责人前期相关研究成果、核心观点及社会评价等。 **[承担项目]** 负责人承担的各级各类科研项目情况，包括项目名称、资助机构、资助金额、结项情况、研究起止时间等。**[条件保障]** 完成本课题研究的时间保证、资料设备等科研条件。学校成立课题组组织管理网络，制定相应的激励机制，为实验提供业务进修的机会。每天保证有时间用于学习研究,每周保证活动一次,每月保证一次总结。此外，经费保障。课题组所需图书、计算机等优先提供，根据方案要求，开列专项经费，制订列支计划，必须经费实报实销。本课题组成员对教育教研有丰富的经验和研究心得，参加人员有系统的学习了教育专业理论，专业素质较强。多年来，从事一线教学工作，经过多年的实践探索，积累了大量的理性和实践经验，包括论文、活动设计、课程资料等成果，为本课题的开展打下了坚实的理论和实践基础。 |

